

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города  
Новосибирска  
«Средняя общеобразовательная школа № 215 им.»

Председатель ПШк



Гилёва Е.А.

27.08.2019

Зам.директора по УВР



МАОУ СОШ № 215

Гилёва Е.А.

27.08.2019

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по курсу коррекционно-развивающей области**  
**«Занимательный русский язык»**  
**в 1-4 классах**

Срок реализации программы: 4 года (2019-2023 гг.)

Нозология: ЗПР

Составитель:  
МО учителей начальных классов

г. Новосибирск  
2019

## Пояснительная записка

Рабочая программа по коррекционно-развивающему курсу «Занимательный русский язык» составлена для обучающихся 1-4 классов, обучающихся по АООП НОО ЗПР. Она направлена на коррекцию дефицитов по обязательному учебному предмету «Русский язык», с учетом психофизических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся на основе рекомендаций ПМПК.

Учебный предмет «Занимательный русский язык» входит в предметную область «Филология». «Русский язык» в начальной школе является ведущим, обеспечивая языковое и общее речевое развитие школьников. Он способствует повышению коммуникативной компетентности и облегчению социализации обучающихся с ЗПР.

Рабочая программа «Индивидуальных коррекционно-развивающих занятий по занимательному русскому языку» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) обучающихся с ОВЗ, примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР, отражает содержание обучения предмету «Занимательный русский язык» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

Программа коррекционно-развивающей работы направлена на профилактику и коррекцию нарушений в освоении учебного материала по русскому языку и поддержку учащимся с ОВЗ 1-4 классов и в освоении ими АООП НОО в целом; составлена в соответствии с рядом разделов программ предметной области «Русский язык» в начальной школе (система учебников «Школа России»).

**Цель курса:** изучения предмета «Занимательный русский язык» является формирование умений и навыков грамотного, безошибочного письма, развитие устной и письменной речи учащихся; развитие языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству.

Овладение учебным предметом «Занимательный русский язык» представляет большую сложность для учащихся с ЗПР. Это связано с недостатками фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза, бедностью словаря, трудностями порождения связного высказывания, недостаточной сформированностью основных мыслительных операций и знаково-символической (замещающей) функции мышления.

В структуре программы коррекционно-развивающегося курса в варианте. (начальное образование) для обучающихся с ЗПР выделяются следующие **задачи**:

- формировать фонематическое восприятие, звуковой анализ и синтез;
- формировать умения и навыки каллиграфии, грамотного и безошибочного письма;
- уточнять, расширять и активизировать словарный запас путем расширения непосредственных впечатлений и представлений об окружающем мире;
- развивать связную устную и письменную речь (формировать и совершенствовать целенаправленность и связность высказываний, точность и разнообразие лексики, внятности и выразительности речи);
- формировать интерес к родному языку, навыки учебной работы;
- формировать приемы умственной деятельности, необходимые для овладения начальным курсом русского языка (наблюдения, сравнения и обобщения явлений языка);
- удовлетворять особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР за счет упрощения учебно-познавательных задач, решаемых в ходе образования, обучения переносу полученных знаний в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

– способствовать совершенствованию познавательной деятельности и речевой коммуникации, обеспечивающих преодоление типичных для младших школьников с ЗПР недостатков сферы жизненной компетенции;

– содействовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов образования.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

«Дитя входит в духовную жизнь окружающих его людей единственно через посредство отечественного языка, и, наоборот, мир, окружающий дитя, отражается в нём своей духовной стороной только через посредство той же среды — отечественного языка» (К. Д. Ушинский).

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

### **Общая характеристика коррекционного курса**

Изучение учебного предмета «Занимательный русский язык» вносит весомый вклад в общую систему коррекционно-развивающей работы, направленной на удовлетворение специфических образовательных потребностей обучающегося с ЗПР. При изучении учебного материала (звуко-буквенный и звуко-слоговой анализ слов, работа с предложением и текстом) у младших школьников с ЗПР развиваются процессы анализа, синтеза, сравнения, обобщения, происходит коррекция недостатков произвольной памяти и внимания. В ходе выполнения заданий на анализ звукового состава слова, синтез слов из звуков и слогов, подсчет количества слов в предложении, использование различных классификаций звуков и букв, объяснение значений слов совершенствуется мыслительная деятельность, создаются предпосылки становления логического (понятийного) мышления. Формируемое умение осознанно строить устное речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации, а также составлять тексты в устной форме способствует усвоению программного материала по учебным предметам «Литературное чтение», «Окружающий мир». При усвоении учебного предмета «Русский язык» школьники учатся ориентироваться в задании и производить его анализ, обдумывать и планировать предстоящие действия, следить за правильностью выполнения задания, давать словесный отчет и оценку проделанной работе, что совершенствует систему произвольной регуляции деятельности.

### **Описание места курса в учебном плане**

С учащимися проводятся групповые (не более 3-5 человек) и индивидуальные занятия. Периодичность занятий 1 раз в неделю. 1 класс (1 час в неделю – 33 учебные недели, 2,3,4 классы 1 час в неделю, 34 учебные недели). Курс рассчитан на 135 часов. Продолжительность группового занятия 35 минут (1 класс) первое полугодие, 40 минут -1-й класс со второго полугодия, 2-4 классы по 40 минут, индивидуальные занятия 20 минут. Количество часов, отводимых в программе, могут корректироваться с учётом психофизических особенностей обучающихся и рекомендациями ТПМПК.

Классы	Кол-во часов в неделю	Количество учебных недель	Всего часов за учебный год
1	1	33	33
2	1	34	34
3	1	34	34
4	1	34	34
ИТОГО на уровне начального общего образования			135

### Описание ценностных ориентиров содержания курса

Программа составлена с учетом требований ФГОС второго поколения и соответствует возрастным особенностям младшего школьника. С этой целью в программе предусмотрено увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамическую деятельность. Занятия по данной программе имеют четко разработанную структуру и состоят из 3-х частей:

1 часть – вводная. Цель этой части занятий настроить группу детей на совместную работу, установить эмоциональный контакт между всеми участниками. Эта часть занятия включает в себя приветствие, игры, направленные на создание эмоционального настроения.

2 часть – рабочая. На эту часть приходится основная смысловая нагрузка всего занятия. Дети выполняют различные занимательные упражнения, принимают участие в дидактических играх, которые способствуют развитию речи, различных видов мышления, памяти, внимания, мелкой моторики руки. Дети учатся работать в группах, парах, учитывать настроение и желание других.

3 часть – завершающая. Цель этой части занятий – создание у детей чувства принадлежности к группе и закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Это подвижные игры, ритуалы прощания, рефлексия.

Все занятия курса строятся на основе занимательности, которое способно возбудить у детей непосредственный интерес и вызвать стремление к получению знаний.

На занятиях с первоклассниками, особенно на первых порах, когда они ещё не овладели техникой чтения, используется «звучащее слово» (чтение учителем или аудиозапись произведений). Звучащее слово повышает эмоциональное воздействие на ребёнка, помогает детскому воображению создать живописные картины, яркие образы.

Ещё одна важнейшая задача – развитие познавательных интересов детей. Формирование познавательных интересов - не самоцель, а воспитание творческой личности, готовой свои познавательные возможности использовать на общее дело.

Познавательная деятельность формируется в процессе жизни человека. Ребёнок не рождается с готовым умом, готовой способностью к познанию. Учебная деятельность требует от ребёнка вполне определённых познавательных средств. Познавательные действия необходимы не только для теоретической, но и для практической деятельности.

Принцип активности хорошо известен педагогам. Без деятельности ученика учитель не сможет достичь поставленных целей.

В программе предусмотрен материал для обучения детей литературному творчеству (умение пользоваться письменной речью).

Занятия кружка рекомендуется проводить в атмосфере сотрудничества между учениками и между учениками и учителем. Сотрудничество должно быть основано на

уважении к ребёнку; работа организовывается в атмосфере непринуждённости и раскованности.

На занятиях кружка должны быть созданы условия, которые требовали бы естественного использования письменной речи. Другими словами, необходимо обеспечить мотивацию деятельности обучающихся, открыть им личностный смысл использования письменной речи. Письменная речь должна формироваться как единство действий порождения смыслового содержания текста и его выражения. Создавая игровые ситуации, письменная речь используется как средство общения: дети сначала пишут короткие тексты, письма товарищам, потом сочинения занимательного характера (небылицы, сказки, фантазии...). Став старше, дети сочиняют на более сложные, научно-познавательные темы, инсценируют сказки, свои произведения и т. п.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.**

### **1 класс**

#### **Личностные УУД**

1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».
2. Уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.
3. Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.
4. Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.

#### **Регулятивные УУД**

1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.
2. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.
3. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.

#### **Познавательные УУД**

1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.
2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.
3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.
4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.
5. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.

#### **Коммуникативные УУД**

1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.
2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.
2. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
3. Слушать и понимать речь других.
4. Участвовать в паре.

### **2 класс**

#### **Личностные УУД**

1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг».
2. Уважение к своему народу, к своей родине.
3. Освоение личностного смысла учения, желания учиться.
4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.

#### **Регулятивные УУД**

1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.

2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.
3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.

#### **Познавательные УУД**

1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения  
Данного раздела; определять круг своего незнания.
2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную  
информацию в учебнике.
3. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям;  
находить закономерности;  
самостоятельно продолжать их по установленному правилу.
4. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план.
5. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для  
выполнения задания.
6. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике.
7. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы

#### **Коммуникативные УУД**

1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения  
на события,  
поступки.
2. Оформлять свои мысли устной и письменной речью с учетом своих учебных и  
жизненных речевых ситуаций.
3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-  
популярных книг, понимать прочитанное.
4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы  
(задачи)

#### **3 класс**

#### **Личностные УУД**

1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина»,  
«природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать  
друг друга», «понимать позицию другого».
2. Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям  
других народов.
3. Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.
4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки  
зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.

#### **Регулятивные УУД**

1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью  
выполнения заданий.
2. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных  
заданий в учебном процессе и жизненных ситуациях.
3. Определять цель учебной деятельности с помощью самостоятельно.
4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности,  
жизненных ситуациях под руководством учителя.
5. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с  
предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.
6. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями  
выполнения, результатом действий на определенном этапе.
7. Использовать в работе литературу, инструменты, приборы.
8. Оценка своего задания по параметрам, заранее представленным.

#### **Познавательные УУД**

1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.
2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация и др.)
4. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.
5. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.

#### **Коммуникативные УУД**

1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.
2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.
4. Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи)
5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.
6. Критично относиться к своему мнению
7. Понимать точку зрения другого
8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.

#### **4класс**

#### **Личностные УУД**

1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д.
2. Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов.
3. Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута.
4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.

#### **Регулятивные УУД**

1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.
2. Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.
3. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.

#### **Познавательные УУД**

1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.
2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски.
3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).
4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.

5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.
6. Составлять сложный план текста.
7. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде

### **Коммуникативные УУД**

Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.

2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.
4. Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи)
5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.
6. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции договариваться с людьми иных позиций.
7. Понимать точку зрения другого
8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия коллективных решений.

### **Содержание программы по учебному предмету, курсу 1- 4 класс**

#### ***Виды речевой деятельности***

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие

звучающей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Обобщение содержащейся в тексте информации.

**Письмо.** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста. Создание небольших собственных текстов по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т.п.).

#### ***Обучение грамоте***

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.



**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости—мягкости согласных звуков. Функция букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Проверка написанного при помощи сличения с текстом-образом и послогового чтения написанных слов.

Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка навыка писать большую букву в именах людей и кличках животных.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

### **Орфография.**

Знакомство с правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (*ча—ща, чу—щу, жи—ши*);

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

### **Систематический курс**

**Фонетика и орфоэпия.** Гласные и согласные звуки, различение гласных и согласных звуков. Мягкие и твердые согласные звуки, различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Звонкие и глухие согласные звуки, различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости—глухости согласных звуков. Ударение, нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Деление слов на слоги. Определение качественной характеристики звука: гласный —

согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами.

Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Буквы гласных как показатель твёрдости—мягкости согласных звуков. Функция букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Использование на письме разделительных *ь* и *ы*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами: умение найти слово в школьном орфографическом словаре по первой букве, умение расположить слова в алфавитном порядке (например, фамилии, имена).

**Состав слова (морфемика).** Общее понятие о частях слова: корне, приставке, суффиксе, окончании. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Корень, общее понятие о корне слова. Однокоренные слова, овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Выделение корней в однокоренных (родственных) словах. Наблюдение за единообразием написания корней (корм — кормить — кормушка, лес — лесник — лесной). Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.

Представление о значении суффиксов и приставок. Умение отличать приставку от предлога. Умение подбирать однокоренные слова с приставками и суффиксами. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Разбор слова по составу.

**Морфология.** Общие сведения о частях речи: имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол, предлог. Деление частей речи на самостоятельные и служебные.

*Имя существительное.* Его значение и употребление в речи. Вопросы, различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Умение опознавать имена собственные.

Род существительных: мужской, женский, средний. Различение имён

существительных мужского, женского и среднего рода.

Изменение имен существительных по числам.

Изменение имен существительных по падежам в единственном числе (склонение). 1, 2, 3-е склонение, определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Умение правильно употреблять предлоги с именами существительными в различных падежах.

Склонение имен существительных во множественном числе.

Морфологический разбор имён существительных.

*Имя прилагательное.* Его значение и употребление в речи, вопросы. Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам, в сочетании с существительными (кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ье, -ов, -ин*). Морфологический разбор имён прилагательных.

*Местоимение.* Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и

множественного числа. Склонение личных местоимений. Правильное употребление местоимений в речи (*меня, мною, у него, с ней, о нем*).

**Глагол.** Его значение и употребление в речи, вопросы. Общее понятие о неопределенной форме глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Время глагола: настоящее, прошедшее, будущее. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

**Предлог.** Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

**Лексика.** Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова. Умение выделить словосочетания (пары слов), связанные между собой по смыслу (без предлога и с предлогом); составить предложение с изученными грамматическими формами и распространить предложение.

Предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и

невосклицательные. Выделение голосом важного по смыслу слова в предложении.

Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без разделения на виды). Нахождение главных членов предложения. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Предложения с однородными членами с союзами *и* (без перечисления), *а*, *но* и без союзов. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами, запятая при перечислении. Умение составить предложения с однородными членами без союзов и с союзами *и*, *а*, *но*.

Знакомство со сложным предложением. Сложные предложения, состоящие из двух простых. Различение простых и сложных предложений. Запятая в сложных предложениях. Умение составить сложное предложение и поставить запятую перед союзами *и*, *а*, *но*.

### **Орфография и пунктуация.**

Формирование орфографической зоркости.

Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания *жи—ши* 13, *ча—ща, чу—щу* в положении под ударением;

сочетания *чк—чн, чт, щн*;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

разделительные *ъ* и *ь*;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*ночь, нож, рожь, мышь*);

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -**мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин**);  
безударные окончания имён прилагательных;  
раздельное написание предлогов с личными местоимениями;  
**не** с глаголами;  
мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (**пишешь, учишь**);  
мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;  
безударные личные окончания глаголов;  
раздельное написание предлогов с другими словами;  
знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;  
знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

### ***Развитие речи***

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.  
Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Овладение краткими и полными ответами на вопросы. Составление вопросов устно и письменно. Составление диалогов в форме вопросов и ответов.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (повествование, описание). Составление и запись рассказов повествовательного характера по сюжетным картинкам, с помощью вопросов; составление сюжетных рассказов по готовому плану (в форме вопросов, повествовательных предложений). Введение в рассказы элементов описания. Построение устного ответа по учебному материалу (специфика учебно-деловой речи).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Составление планов к данным текстам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

*Понятие об изложении и сочинении. Изложение под руководством учителя, по готовому и коллективно составленному плану. Подробный и сжатый рассказ (сочинение) по картинке и серии картинок.*

**Подготовка к обучению каллиграфии.** Правильная посадка при письме, наклонное расположение тетради на парте, умение держать карандаш и ручку при письме. Подготовка руки к письму: упражнения для пальцев и кисти руки; обводка контуров овалов, полуовалов, волнистых, прямых линий, штриховка, обучение правильному движению руки по строке, рисование и раскрашивание узоров, орнаментов в пределах тетрадной строки, письмо элементов букв.

Усвоение начертания прописных и строчных букв. Соотнесение печатных и письменных букв. Обозначение звуков соответствующими письменными буквами. Сравнение и различение сходных по начертанию рукописных букв: **д-б, п-т, г-п, н-п, т-ш, е-з, п-г** и других. Связное и ритмичное письмо букв и их соединений. Правильное расположение букв, слов, предложений на строке и на листе тетради.

Буквы, не обозначающие звуков (**ь, ъ**). Обозначение мягкости согласных звуков буквами **и, е, ё, ю, я** и мягким знаком (**ь**). Письмо в словах сочетаний **жи, ши, ча, ща, чу, шу, чк, чн**.

Постановка знака ударения в каждом написанном двух- и многосложном слове. Выделение безударных гласных в написанных словах, установление наличия или отсутствия безударных гласных в произносимых словах. Выделение звонких согласных в слабой позиции.

Обозначение границ предложения заглавной буквой в начале его и точкой, восклицательным или вопросительным знаками в конце. Заглавная буква в именах, фамилиях людей, кличках животных. Списывание слов и предложений из двух-четырёх слов с рукописного и печатного образцов. Орфографическое чтение при списывании. Проверка написанного при помощи зрительного сличения с образцом и орфографического чтения.

Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и предложений, состоящих из таких слов. Запоминание и письмо слов с непроверяемыми написаниями: **воробей, корова, Москва, ребята, ученик, учитель**.

Умение анализировать, составлять из букв разрезной азбуки и читать плавно по слогам слова, написание которых соответствует произношению:

- включающие слоги открытые и закрытые всех видов;
- включающие твердые и мягкие согласные;
- содержащие стечения согласных всех видов, **й**, твердый и мягкий (**ь, ъ**) знаки.

Закрепление навыков чтения слогов и слов со стечением согласных всех видов; с разделительными твердым и мягким (**ь, ъ**) знаками; с согласными, мягкость которых обозначена буквами **ь, е, ё, ю, я**. Составление устно и с помощью разрезной азбуки небольших предложений (2-4 слова), сознательное чтение их по слогам вслух. Умение читать слова и предложения из двух-четырёх слов, написанные печатным и рукописным шрифтом, небольшие легкие тексты, умение отвечать на вопросы к ним.

Соблюдение пауз в устной речи и при чтении предложений и текстов; соблюдение интонаций, соответствующих знакам препинания в конце простого предложения и при перечислении. Выделение предложения из текста и слова из предложения. Умение дополнить простое предложение словами, обозначающими признаки предметов; накопление практического опыта в нахождении синонимов, антонимов.

## Календарно — тематическое планирование, 1 класс, 1 час в неделю, 33 часа в год

№	Тема занятия	Дата	Индивидуальная работа
1	Знакомство с понятием «слово». Условно-графическая запись слов		Соотнесение слова и предмета. Объяснение значения слов. Условно-графическая запись слов (полосками бумаги). «Подписывание» картинок полосками бумаги и «чтение» по полоскам слов.
2	Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуovalов и ovalов.		Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Обводить графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур.
3	Письмо ovalов больших и маленьких, их чередование		Обводить графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. Писать ovalы большие и маленькие, чередовать их, соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними. Писать короткие наклонные линии, объединяя их в группы по две-три, соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними.
4	Слог-слияние		Графическое изображение слога-слияния. Работа с моделями слов, содержащими слог-слияние, согласный звук за пределами слияния.
5	Гласные звуки и буквы Аа, Оо, Ии, ы, Уу		Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Конструировать букву из различных материалов.
6	Слого-звуковой анализ слов со звуками [к], [к'], [с], [с'], [н], [н']		Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Дополнение предложения словом, закодированным в предметном рисунке
7	Строчная и заглавная буквы Тт, Лл, Рр, Вв.		Рисование бордюров. Списывание с письменного шрифта.
8	Строчная и заглавная буквы Ее, Пп, Мм, Зз,		Письмо элементов букв. Списывание с печатного шрифта. Письменные ответы на вопросы.
9	Строчная и заглавная буквы Бб, Дд		Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выделять звуки из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой.
10	Гласные буквы Я, я.		Обозначать слияние [j'a] буквой я. Двойная роль буквы я.
11	Строчная и заглавная буквы Ч, ч		Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы буквы ч. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать букву ч в соответствии с образцом.
12	Буква ь — показатель мягкости предшествующих согласных звуков.		Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слого-звуковой анализ слов с ь.
13	Строчная и заглавная буквы Ши, Жж.		Письмо слогов и слов с буквами Ши, Жж. правописание сочетания ши-жи
14	Строчная и заглавная буквы Й, й		Выделять звук [j'] в процессе слога-звукового анализа слова трамвай. Распознавать новый звук в словах вне слияния (в конце слогов и слов), определять место звука [j'] в словах.
15	Строчная и заглавная буквы Юю, Ёё.		Обозначение на письме звуков [j'у], [j'o] буквами Юю, Ёё в начале слова и после гласного. Обозначение буквой ю, ё мягкости предыдущего согласного, буквой у, о твёрдости предыдущего согласного
16	Письмо слогов и слов с буквами Ци		Слого-звуковой анализ слов со звуком [ц]. Письмо слогов и слов с буквой ц.
17	Письмо слогов и слов с буквами Щщ		Слого-звуковой анализ слов со звуком [щ']. Соотношение звучания и написания слогов ща, шу. Письмо слогов и слов с буквой щ. Правописание сочетаний ща, шу
18	Строчная и заглавная буквы Ф, ф.		Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Писать буквы Ф, ф в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма
19	Строчные буквы ь, ь.		Называть правильно элементы букв ь, ь. Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом прописи. Писать буквы ь, ь в соответствии с образцом.
20	Повторение написания заглавных букв.		Писать под диктовку изученные буквы, слоги, слова
21	Оформление предложений в тексте.		Употреблять заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения. Писать слова в предложении раздельно.
22	Слова, отвечающие на вопросы кто? Что?		Употреблять заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения.
23	Слова, отвечающие на вопросы : что делать? Что сделать?		Роль слов в речи. Слова – названия действия предметов.
24	Слова, отвечающие на вопросы: Какой? Какая? Какое?		Роль слов в речи. Слова – названия признаков предметов.
25	Правописание безударных гласных в корне слова		Различать в слове гласные звуки по их признакам. Правильно произносить гласные звуки. Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Работать с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв», а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы». Определять «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове.

2 6	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.		Различать в слове гласные звуки по их признакам. Правильно произносить гласные звуки. Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Работать с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв», а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы». Определять «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове.
2 7	Правописание гласных после шипящих		Различать в слове гласные звуки по их признакам. Правильно произносить гласные звуки. Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Работать с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв», а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы». Определять «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове.
2 8	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука		Записывать слова с буквами ь, ъ по образцу, включать их в предложения. Записывать предложения, содержащие слова с буквами ь, ъ, с комментированием
2 9	Перенос слов с мягким знаком		Записывать слова с буквами ь, ъ по образцу, включать их в предложения. Записывать предложения, содержащие слова с буквами ь, ъ, с комментированием
3 0	Согласные звонкие и глухие.		Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова. Соотносить произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова
3 1	Шипящие согласные звуки. Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ		Находить в словах сочетания чк, чн, чт, подбирать примеры слов с такими сочетаниями. Работать с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв».
3 2	Заглавная буква в словах		Списывать без ошибок слова и предложения с письменного шрифта. Обозначать правильно границы предложения.
3 3	Повторение пройденного		Списывать без ошибок слова и предложения с письменного шрифта. Обозначать правильно границы предложения.

## Календарно — тематическое планирование, 2 класс, 1 час в неделю, 34 часа в год

№	Тема занятия	Д а т а	Индивидуальная работа
1	Наша речь. Диалог и монолог.		Участие в учебном диалоге. Выбор из набора предложений тех, которые могут составить текст на заданную тему. Осуществление решение учебной задачи под руководством учителя.
2	Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения		Осознавать главные члены как основу предложения, находить главные члены (основу) предложения, различать подлежащее и сказуемое, соотносить подлежащее и сказуемое с основой предложения.
3	Связь слов в предложении.		Устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения, выделять пары слов, связанных по смыслу.
4	Слово как общее название многих однородных предметов. Лексическое значение слова		Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Различать предмет, слово как название этого предмета, лексическое значение этого слова. Определять лексическое значение слова по собственному опыту и по толковому словарю.
5	Синонимы. Антонимы.		Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Осознавать значение слов-синонимов, слов-антонимов. Распознавать синонимы, антонимы среди других слов. Осознавать значимость у употребления синонимов и антонимов в одном предложении ( тексте). Подбирать синонимы, антонимы с помощью словаря синонимов
6	Родственные (однокоренные) слова		Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Распознавать однокоренные слова, выделять в них корень, обосновывать правильность определения однокоренных слов и корня в однокоренных словах, подбирать однокоренные слова. Наблюдать над единообразным написанием корня в однокоренных словах.
7	Перенос слов по слогам		Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Сравнить слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (крот, улей, зима). Переносить слова по слогам. Определять способы переноса (ко-локольчик, коло-кольчик, колоколь-чик).
8	Гласные звуки.		Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Находить в слове гласные звуки. Объяснять особенности гласных звуков. Правильно произносить гласные звуки. Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Работа с Памяткой «Гласные звуки и буквы для их обозначения».
9	Правило обозначения буквой безударного гласного звука.		Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. Устанавливать правило обозначения безударного гласного звука буквой и осознавать его. Различать проверочное и проверяемое слова. Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова (слоны-слон, слоник; трава- травы, травка).
1 0	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.		Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Находить в словах буквы, написание которых надо проверять, Объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания.
1 1	Согласные звуки.		Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Находить в слове согласные звуки, определять их признаки. Правильно произносить согласные звуки. Различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки.

		Работа с Памяткой «Согласные звуки русского языка».
1 2	Слова с удвоенными согласными.	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Находить в слове согласные звуки, определять их признаки. Правильно произносить согласные звуки. Различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Работа с Памяткой «Согласные звуки русского языка».
1 3	Мягкий знак как знак обозначения мягкости согласного звука на письме.	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Находить в словах согласный звук (твёрдый или мягкий, парный или непарный). Определять качественную характеристику выделенного согласного звука. Подбирать слова, начинающиеся с мягкого или твёрдого согласного звука.
1 4	Правописание в словах буквосочетаний чк, чн, чт, нч.	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Различать непарные мягкие шипящие звуки [ч’], [щ’]. Находить в словах буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч, наблюдать за отсутствием мягкого знака в данных сочетаниях букв, подбирать примеры слов с такими сочетаниями, правильно писать эти буквосочетания в словах. Применять правило при написании слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, нч, щн., объяснять правильность написанного.
1 5	Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—шу.	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Применять правило при написании слов с буквосочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—шу. Объяснять написание слов с изученными орфограммами.
1 6	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным.	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выбирать букву для обозначения парного согласного звука из букв, данных в скобках. Изменять слова так, чтобы парный согласный звук был перед согласным звуком и обосновывать написание буквы парного согласного звука.
1 7	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным.	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выбирать букву для обозначения парного согласного звука из букв, данных в скобках. Изменять слова так, чтобы парный согласный звук был перед согласным звуком и обосновывать написание буквы парного согласного звука.
1 8	Обобщение знаний об изученных правилах письма.	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Сопоставлять приёмы проверки написания гласных и согласных в корне слов. Объяснять правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком и с безударным гласным в корне на основе алгоритма проверки его написания.
1 9	Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи.	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Распознавать имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу, обосновывать отнесение слова к имени существительному.
2 0	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные, собственные и нарицательные	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Распознавать имена существительные, различать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые, ставить к ним вопросы. Различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких существительных.
2 1	Заглавная буква в именах собственных	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Находить имена собственные в тексте. Наблюдать над написанием названий произведений (название заключается в кавычки).
2 2	Единственное и множественное число имён существительных	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Определять число имён существительных (единственное и множественное).
2 3	Глагол как часть речи. Значение глаголов в речи	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Определять роль глаголов в речи. Распознавать глаголы среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Обосновывать правильность отнесения слова к глаголу. Распознавать глаголы, отвечающие на определённый вопрос.
2 4	Правописание частицы НЕ с глаголом.	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Раздельно писать частицу не с глаголом ( <i>не кричать</i> ).
2 5	Текст-повествование и роль в нём глаголов	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Составлять устно текст-повествование на предложенную тему.
2 6	Связь имени прилагательного с именем существительным.	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Находить имена прилагательные в предложениях и тексте, объяснять их значение, ставить к ним вопросы, устанавливать связь имени прилагательного с тем именем существительным, к которому относится имя прилагательное.
2 7	Понятие о тексте-описании. Роль имён прилагательных в тексте-описании.	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Познакомиться с текстом-описанием, находить в нём имена прилагательные. Наблюдать над ролью имён прилагательных в тексте-описании.
2 8	Местоимение (личное) как часть речи: его значение, употребление в речи.	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении. Заменять имена существительные местоимением.
2 9	Текст-рассуждение. Структура текста-рассуждения.	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Осознавать структуру текста-рассуждения. Распознавать текст-рассуждение.
3 0	Правописание предлогов с именами существительными.	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Раздельно писать предлоги со словами. Осознавать, что между предлогом и именем существительным можно вставить другое слово. Составлять словосочетания с предлогами.
3 1	Предложение. Члены предложения.	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.
3 2	Слово и его лексическое значение. Однокоренные слова	Однокоренные слова. Корень слова. (первое представление). Словарь однокоренных слов.
3 3	Части речи	Обобщение знаний об имени существительном. Развитие речи.



3		
3	Правила правописания.	Умение писать и оформлять предложения, правильно писать слова со знакомыми орфограммами.
4		

## Календарно — тематическое планирование, 3 класс, 1 час в неделю, 34 часа в год

№	Тема занятия	Дата	Индивидуальная работа
1	Предложение и текст. Виды предложений по интонации и цели высказывания.		Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии), нахождение их в тексте, составление предложений такого типа. Тренировка в соблюдении в устной речи логического (смыслового) ударения и интонации конца предложения. Осуществление решение учебной задачи под руководством учителя.
2	Главные и второстепенные члены предложения.		Устанавливать при помощи вопросов связь между членами предложения. Различать и выделять главные и второстепенные члены в предложении, распространенные и нераспространенные предложения
3	Омонимы. Значение, использование омонимов в речи.		Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю. Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значении. Работать с толковым словарем, словарями синонимов и антонимов; находить в них необходимую информацию о слове. Распознавать омонимы, объяснять их лексическое значение.
4	Местоимение. Имя прилагательное. Глагол		Узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении
5	Согласные звуки и буквы для их обозначения.		Работать с памяткой «Как сделать звуко - буквенный разбор слов». Определять наличие в слове изученных орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы.
6	Разделительный мягкий знак(ь)		Принимать и сохранять в памяти учебную задачу. Проводить звуковой и звукобуквенный разбор определенного слова. Работать с памяткой «Как сделать звуко - буквенный разбор слов».
7	Формы слова. Окончание.		Различать однокоренные слова, группировать однокоренные слова (с общим корнем), выделять в них корень, подбирать примеры однокоренных слов.
8	Приставка и суффикс значимые части слова		Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Формулировать определения приставки и суффикса. Образовывать слова с помощью приставок и суффиксов. Осуществлять последовательность действий при выделении в слове приставки и суффикса.
9	Основа слова		Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Выделять в словах основу слова. Работать с памяткой «Как разобрать слово по составу». Обсуждать алгоритм разбора слов по составу.
10	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова.		Определять наличие в слове изученных орфограмм. Находить и отмечать в слове орфограммы. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Объяснять, доказывать правильность написания слов с изученными орфограммами.
11	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне		Находить сходства и различия в подборе проверочных слов с орфограммами на правила правописания безударных гласных в корне и парных по глухости-звонкости согласных на конце слов и перед согласным в корне.
12	Правописание слов с непроизносимым согласным в корне.		Принимать и сохранять в памяти учебную задачу. Подбирать проверочные и проверяемые слова с заданной орфограммой. Оценивать результаты своей деятельности.
13	Правописание приставок и предлогов в словах		Принимать и сохранять в памяти учебную задачу. Оценивать результаты своей деятельности. Различать приставки и предлоги. Правильно писать слова с предлогами и приставками.
14	Место и роль разделительного твёрдого знака (ъ) в слове.		Определять роль и место в слове разделительного твёрдого (ъ) и мягкого (ь) знаков в слове. Писать слова с разделительными твёрдым (ъ) и мягким (ь) знаками, обосновывать их правописание. Перенос слов с разделительным твёрдым знаком (ъ) с одной строки на другую. Составлять под руководством учителя объявление.
15	Повторение и уточнение представлений об имени существительном.		Распознавать имена существительные среди слов других частей речи, определять лексическое значение имен существительных. Различать среди однокоренных слов имена существительные. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.
16	Имена существительные имеют форму числа.		Определять число имен существительных. Изменить форму числа имен существительных. Распознавать имена существительные, изменение форму одного числа.
17	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода.		Определять род имён существительных, обосновывать правильность написания имён существительных мужского и женского рода с шипящим звуком на конце слова. Адекватно оценивать результаты написанного изложения, определять границы своих достижений, намечать пути преодоления ошибок и недочётов.
18	Склонение имён существительных		Изменять имена существительные по падежам. Запоминать названия падежей и вопросы к ним.
19	Именительный и родительный падежи имён существительных.		Распознавать именительный (родительный и др.) падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу.
20	Падежи имен существительных		Распознавать начальную и косвенную формы имён существительных. Определять падеж выделенных имён существительных и обосновывать правильность определения падежа.
21	Начальная и косвенная формы имён существительных		Распознавать начальную и косвенную формы имён существительных. Определять падеж выделенных имён существительных и обосновывать правильность определения падежа.
22	Связь имён прилагательных с именем существительным		Согласовывать имена прилагательные с именами существительными грамматически, правильно писать родовые окончания имён прилагательных. Соблюдать нормы правильного употребления в

			речи имён прилагательных типа серая мышь, красивый тюль и др.
2 3	Правописание родовых окончаний имён прилагательных.		Согласовывать имена прилагательные с именами существительными грамматически, правильно писать родовые окончания имён прилагательных. Соблюдать нормы правильного употребления в речи имён прилагательных типа серая мышь, красивый тюль и др.
2 4	Падеж имён прилагательных (общее представление).		Работа с памяткой 2 «Порядок разбора имени прилагательного». Разбирать имя прилагательное как часть речи в том порядке, какой указан в памятке 2.
2 5	Обобщение знаний об имени прилагательном.		Работа с памяткой 2 «Порядок разбора имени прилагательного». Разбирать имя прилагательное как часть речи в том порядке, какой указан в памятке 2.
2 6	Личные местоимения 1,2, 3-го лица. Лицо и число личных местоимений.		Распознавать личные местоимения среди других частей речи. Работать с таблицей «Личные местоимения», находить в ней информацию в соответствии с поставленной учебной задачей.
2 7	Род местоимений 3-го лица единственного числа.		Принимать и сохранять учебную задачу урока в памяти. Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями. Работать с памяткой «Порядок разбора личного местоимения». Пользуясь памяткой, разбирать личное местоимение как часть речи.
2 8	Повторение и углубление представлений о глаголе.		Различать глаголы, отвечающие на определенный вопрос. Определять лексическое значение глаголов. Работать с текстом, определять его тему и главную мысль, определять роль глаголов в тексте.
2 9	Неопределённая форма глагола.		Принимать и сохранять учебную задачу урока в памяти. Ставить вопросы к глаголам в неопределённой форме. Различать глаголы, отвечающие на вопросы что делать? и что сделать? Образовывать от глаголов в неопределённой форме однокоренные глаголы.
3 0	Изменение глаголов по времени.		Осознавать значение глаголов в настоящем, прошедшем и будущем времени. Работать с определением времён глагола. Распознавать время глаголов в предложениях и тексте.
3 1	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам (единственном числе).		Наблюдать над написанием окончаний –ешь-, -ишь- в глаголах сочетающихся с местоимением 2-го лица. Находить глагол в прошедшем времени по суффиксу –л-.
3 2	Правописание частицы НЕ с глаголом.		Находить глаголы с частицей НЕ, осознавать значение высказывания, имеющего глагол с частицей НЕ. Раздельно писать частицу НЕ с глаголами. Правильно произносить глаголы в прошедшем времени с частицей НЕ.
3 3	Правописание слов с изученными орфограммами.		Принимать и сохранять учебную задачу урока в памяти. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять недочёты и ошибки. Оценивать результаты своей деятельности.
3 4	Правописание слов с изученными орфограммами.		Принимать и сохранять учебную задачу урока в памяти. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять недочёты и ошибки. Оценивать результаты своей деятельности.

### Календарно — тематическое планирование, 4 класс, 1 час в неделю, 34 часа в год

№	Тема занятия	Дата	Индивидуальная работа
1	Наша речь и наш язык. Предложение как единица речи		Различение предложений в тексте; составление предложений из данных слов и определение темы составленных предложений. Понимание и сохранение в памяти учебной задачи.
2	Главные и второстепенные члены предложения.		Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать предложения в тексте; составлять предложения из данных слов и определять тему составленных предложений
3	Предложения с однородными членами без союзов и с союзами <i>и, а, но</i> .		Распознавать предложения с однородными членами и определять как член предложения. Соблюдать интонацию перечисления однородных членов.
4	Простое предложение с однородными членами и сложное предложение		Сравнивать простые и сложные предложения. Ставить запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного.
5	Состав слова. Значимые части слова. Приставки и суффиксы.		Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Пользоваться в речи словами-понятиями: корень, приставка, суффикс, окончание; знать существенные признаки понятий и использовать их при опознавании значимых частей слова. Выделять в слове значимые части.
6	Правописание слов с удвоенными согласными		Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать с таблицей «Правописание гласных и согласных в корне слова», устанавливать сходство и различия в способах проверки гласных и согласных в корне слова.
7	Правописание слов с разделительными твёрдым (ъ) и мягким (ь) знаками.		Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать с таблицей «Правописание гласных и согласных в корне слова», устанавливать сходство и различия в способах проверки гласных и согласных в корне слова. Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание.
8	Наречие как часть речи. Правописание наречий.		Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Наблюдать за признаками наречия как части речи. Наблюдать за ролью наречия в речи. Осмысливать определение наречия. Оценивать результаты своей деятельности
9	Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных.		Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Наблюдать за различием в системе падежных окончаний имён существительных разных склонений.
1 0	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения.		Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Находить имена существительные 2-го склонения в предложениях. Подбирать примеры имён существительных 2-го склонения.,
1 1	Обобщение знаний об именах существительных трёх склонений.		Работать с таблицей (упр. 1 76) и памяткой «Как определить склонение имён существительных». Классифицировать имена существительные по склонениям.

1 2	Падежные окончания одушевлённых имён существительных в именительном, родительном и винительном падежах.		Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать имена существительные в именительном, родительном и винительном падежах, сопоставлять их падежные окончания.
1 3	Падежные окончания имён существительных в родительном, дательном, творительном и предложных падежах.		Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать имена существительные в разных падежах. Сопоставлять формы имён существительных имеющих окончания -е и -и.
1 4	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.		Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки. Работать с таблицей «Е и и в окончаниях имён существительных».
1 5	Склонение имён существительных во множественном числе.		Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять форму множественного числа имён существительных и склонение имён существительных в форме множественного числа. Распределять имена существительные по склонениям
1 6	Падежные окончания имён существительных множественного числа		Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Распознавать имена существительные множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах
1 7	Значение и употребление имён прилагательных в речи.		Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Находить имена прилагательные среди других слов и в тексте. Подбирать к данному имени существительному максимальное количество имён прилагательных.
1 8	Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе.		Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать с таблицей в учебнике «Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе». Работать с памяткой «Как определить падеж имён прилагательных».
1 9	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.		Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать имена прилагательные в именительном падеже и обосновывать написание их падежных окончаний. Различать формы имён прилагательных среди однокоренных имён прилагательных.
2 0	Родительный, дательный, творительный, предложный падежи прилагательных женского рода в единственном числе		Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать имена прилагательные в именительном и винительном падежах, обосновывать написание их безударных падежных окончаний, проверять правильность написанного.
2 1	Винительный и творительный падежи прилагательных женского рода в единственном числе		Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Сопоставлять падежные формы имён прилагательных, отвечающих на вопрос к а к о й ? и имеющих окончания -ой, -ей. Определять последовательность действий при разборе имени прилагательного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени прилагательного.
2 2	Правописание имён прилагательных во множественном числе		Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять имена прилагательные в винительном и творительном падежах с вариантными окончаниями, правильно ставить вопросы к именам прилагательным в данных формах, различать их падежные окончания, обосновывать написание безударных падежных окончаний, проверять правильность написанного
2 3	Обобщение по теме «Имя прилагательное»		Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа, оценивать правильность написанного.
2 4	Изменение по падежам личных местоимений.		Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать с таблицей склонения 1-го и 2-го лица личных местоимений, изменять личные местоимения 1-го и 2-го лица по падежам.
2 5	Неопределённая форма глаголов совершенного и несовершенного вида (без терминов).		Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Ставить вопросы к глаголам в неопределённой форме и классифицировать глаголы, отвечающие на вопросы что делать? и что сделать? Образовывать от глаголов в неопределённой форме однокоренные глаголы неопределённой формы, но другого вида.
2 6	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.		Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Распознавать глаголы 2-го лица в настоящем и будущем времени. Определять роль мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени (-ешь, -ишь).
2 7	I и II спряжение глаголов. Личные окончания глаголов I и II спряжения.		Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать с таблицами спряжений глаголов в настоящем и будущем (простом и сложном) времени. Наблюдать за различием в написании личных окончаний в глаголах I и II спряжения
2 8	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.		Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять спряжение глаголов по неопределённой форме. Образовывать от неопределённой формы временные формы глаголов. Писать личные окончания глаголов, используя алгоритм определения спряжения глаголов, и обосновывать правильность написанных окончаний.
2 9	Правописание возвратных и невозвратных глаголов в настоящем и будущем времени.		Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Узнавать возвратные глаголы среди других форм глагола. Правильно произносить и писать возвратные глаголы. Составлять словосочетания, образованные из возвратного глагола в неопределённой форме и имени существительного
3 0	Правописание глаголов в прошедшем времени		Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Образовывать формы глаголов в прошедшем времени. Иметь представление об основе глаголов в прошедшем времени. Обосновывать правильность написания буквы перед суффиксом -л- в прошедшем времени глагола.
3 1	Предложение и словосочетание.		Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Воспроизводить знания о предложении и словосочетании. Различать предложение и словосочетание, выделять основу предложения и словосочетания. Определять роль главных и второстепенных членов предложения
3 2	Части речи. Признаки частей речи		Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Воспроизводить знания о частях речи и их признаках. Распознавать изученные части речи и их признаки с обоснованием

			своего ответа.
3 3	Правописание слов разных частей речи		Разбирать заданное слово как часть речи с помощью памятки и без неё. Разбирать заданное слово как часть речи с помощью памятки. Правильно употреблять изученные части речи и их формы при составлении и записи текстов, орфографически правильно писать слова изученных частей речи.
3 4	Звуки и буквы. Фонетико-графические упражнения		Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Воспроизводить знания о звуках и буквах русского языка, о гласных и согласных звуках и их обозначении на письме. Различать звуки и давать им характеристику.

### Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Персональный компьютер, оснащенный современными компьютерными программами с возможностью выхода в интернет.

1. Принтер.
2. Сканер.
3. Копировальный аппарат.
4. Доска.
5. Smart - панель
6. Наборы предметных картинок, наборы дидактических игр, раздаточный материал, картинки для индивидуально-подгрупповой работы.
7. учебно-дидактический материал:

Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др. Азбука. В 2-х ОАО "Издательство" Просвещение"

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык 1

ОАО "Издательство" Просвещение"

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. В 2-х частях 2 ОАО "Издательство" Просвещение"

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. В 2-х частях 3 ОАО "Издательство" Просвещение"

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. В 2-х частях 4 ОАО "Издательство" Просвещение"

Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку.

Интернет ресурсы:

**Интернет ресурсы:**

[www.1-4.prosv.ru](http://www.1-4.prosv.ru)

[www.1-4.prosv.ru](http://www.1-4.prosv.ru)

[www.1-4.prosv.ru](http://www.1-4.prosv.ru)

[www.1-4.prosv.ru](http://www.1-4.prosv.ru)

[www.1-4.prosv.ru](http://www.1-4.prosv.ru)

### Специальные образовательные условия для обучающихся с ОВЗ (ЗПР)

Коррекционные занятия не дублируют ни содержание, ни форму урочных занятий. При их проведении используются различные формы и виды работ, особое внимание уделяется предметно-практической деятельности детей. Занятия проводятся в игровой форме.

Занятия для детей включают работу с использованием компьютерных программ.